

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Игоревская средняя школа»  
Холм–Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

МБОУ «Игоревская СШ»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Игоревская СШ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Иванова

Приказ от 30.08.2023 г № 110-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности

**«Читалочка»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации-1год

Автор составитель:

Киреева Тамара Фёдоровна

учитель начальных классов

Ст. Игоревская 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет общеинтеллектуальную направленность, по форме образовательного процесса является очной.

Программа разработана с учетом социального заказа и актуальна тем, что способствует привитию любви к чтению.

Рабочая программа «ЧИТАЛОЧКА» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

авторской программы Л.Ефросининой «Умное чтение» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.),

требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ «Игоревская СШ».

Для реализации программы отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «ЧИТАЛОЧКА» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Цель программы «Читалочка»** – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования.

### **Задачи:**

- ✓ совершенствование навыка чтения учащихся;
- ✓ развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- ✓ знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- ✓ формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- ✓ формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- ✓ выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках

литературного чтения.

✓ развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы работы с книгой во 2 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

- 🕒 Викторина
- 🕒 Библиотечный урок
- 🕒 КВН
- 🕒 Путешествие по страницам книг
- 🕒 Проект
- 🕒 Литературная игра
- 🕒 Инсценирование
- 🕒 Конкурс –кроссворд
- 🕒 Игра-драматизация
- 🕒 Читательская конференция
- 🕒 Занятие-диспут
- 🕒 Урок-спектакль
- 🕒 Интегрированное занятие
- 🕒 Занятие-праздник
- 🕒 Литературный ринг
- 🕒 Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- 🕒 Занятие-интервью
- 🕒 Устный журнал
- 🕒 Литературная гостиная

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- 🕒 развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- 🕒 умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- 🕒 обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
- 🕒 творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

*Метапредметные результаты*

- ⌚ владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- ⌚ составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- ⌚ вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- ⌚ *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ⌚ *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ⌚ *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- ⌚ вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ⌚ давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

#### *Предметные результаты*

- ⌚ понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- ⌚ передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- ⌚ выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- ⌚ самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- ⌚ знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- ⌚ знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- ⌚ знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

#### **В результате реализации внеурочной программы «Умное чтение» обучающиеся научатся:**

- ⌚ строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- ⌚ называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- ⌚ перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- ⌚ определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- ⌚ оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты,

речь) и их поступки;

- ⌚ анализировать смысл названия произведения;
- ⌚ пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- ⌚ развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- ⌚ устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- ⌚ читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ⌚ пересказывать текст небольшого объёма;
- ⌚ привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- ⌚ задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
  - 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
  - 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «Читалочка» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержания кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	3ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
	<b>ИТОГО: 33 часа</b>			

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Читалочка» в 3классе на 2023--2024 уч. год**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по

УВР.....Константинова Л.А

<b>№ п/п</b>	<b>План.</b>	<b>Факт.</b>	<b>Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Смоленского края</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>07.09</b>		Литературные сказки по выбору	
2	<b>14.09</b>		Из серии «Мои первые книжки».. Моя любимая книжка	
3	<b>21.09</b>		УНТ . Загадки. Русские народные и литературные загадки в стихах и прозе.	
4	<b>28.09</b>		Устное творчество Смоленского края.	
5	<b>05.10</b>		«Ребятам о зверятах». Книги о животных.	
6	<b>12.10</b>		«О хороших людях»	
7	<b>19.10</b>		Народные игры Смоленщины. Игры по выбору учащихся.	
8	<b>26.10</b>		Сказки зарубежных писателей	
9	<b>09.11</b>		Сказки зарубежных писателей	
10	<b>16.11</b>		«Лес не школа, а всему учит» Сочиняем стихи о природе.	
11-	<b>23.11</b>		Сказки о животных .  Сочиняем сказки о животных..	
12	<b>30.11</b>			
13	<b>07.12</b>		Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки	

14	<b>14.12</b>		Друзья детства. К.Чуковский, А.Барто, Б.Заходер.	
15	<b>21.12</b>		СТИХИ О НОВОМ ГОДЕ	
16	<b>28.12</b>		Ступеньки мастерства Стихи ,скажемочки ,рассказы, сказки..	
17			О наших сверстниках.	
18			О больших и маленьких	
19			О весёлых и грустных	
20			Стихи о родном крае.	
21			О героях России	
22-			О доброте и зле	
23			Сочиняем стихи	
24			«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме.	
25			«В стране Вообразилии» Фантастические рассказы.	
26			Знакомые незнакомцы.	
27-			Книги о животных.	
28			Книги о птицах	
29			О любимых игрушках.	
30			О чем я мечтаю?.	



31			Про школу.	
32-33-34			Экскурсия в школьную библиотеку. <b>Итоговое занятие.</b> Игра – викторина «Угадай сказку»	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

### **Используемая литература.**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г. Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла». Москва, 2005
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

11. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006