

**Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Игоревская средняя школа"
Холм-Жирковского района Смоленской области**

Рассмотрена на
заседании
педагогического
совета школы
Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Иванова Л.В.
Приказ №105-0Д
от 29 августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Азимут»

(с использованием оборудования Центра «Точки роста»)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации – 1 год

**Учитель высшей категории
Константинова Людмила Андреевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта

«Современная школа» (в форме Центров образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста»).

Использование оборудования Центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного экологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения экологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество работ и экспериментов по дополнительной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» имеет естественнонаучную направленность.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг обучающихся и их родителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Актуальность. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность. Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение обучающихся во многие области знаний как общеобразовательного цикла (история, география, биология и др.), так и дополнительного образования.

Программа «Азимут» направлена на познание родного края, его исторического, природного, культурного многообразия. При этом обучающиеся включаются в активную поисковую исследовательскую деятельность в области краеведения. Совершая походы по родному краю, обучающиеся воочию убеждаются в его несметных природных ресурсах, многообразии исторических, культурных, природных памятников.

Цель программы. Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные:

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы:

- модульное построение программы позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе, по одному из видов туризма, краеведения или спортивному ориентированию;
- комплексность программы – содержание каждого модуля программы состоит из образовательных блоков: туризм, ориентирование, краеведение, основы гигиены, первая помощь, общая и специальная физическая подготовка, экскурсионная деятельность.
- программа практико-ориентированная, даёт представление обучающимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Педагогические принципы жизнедеятельности туристско-краеведческого объединения:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выразить индивидуальность;

– организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость, предоставления каждому равных возможностей в выполнении различных должностей в туристской группе (командир группы, завхоз, штурман, краевед, фотограф и т.д.).

Основные формы организации образовательного процесса: занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся больший упор делается на групповые (2–3 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в аудитории, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в лесу), во время проведения туристских мероприятий, экскурсий.

В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Методы обучения юных туристов-краеведов:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Принципы реализации программы «Азимут»:

1. *Принцип связи обучения с практикой*, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;
2. *Принципы доступности и наглядности*, как наиболее действенные в эффективности и качествах обучения членов объединения;
3. *Принцип дифференциации и индивидуализации* – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;
4. *Принцип сознательности и активности* учащихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов - краеведов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей.
5. *Принцип диагностической направленности* – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий;

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

итоговая аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении обучающимися занятий с младшими школьниками, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий уровень*: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- *средний уровень*: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий уровень*: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Прямыми критериями оценки результатов служит участие в муниципальных, областных («Школа безопасности», «Наследники Победы») и региональных туристических соревнованиях, слётах.

Сроки реализации и режим. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

Предметные результаты:

Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения обучающиеся должны

знать: - порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь: - передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Настоящая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, овладение туристическими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, и предназначена для ребят в возрасте от 12 до 16 л

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Организация туризма в России. Туристские возможности Сахалинской области. Организационный момент.

Основы туристской подготовки

Теория. Презентация «Основы туристской деятельности». Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток, преимущества и недостатки каждого типа. Туристские должности в группе. Организация привалов. Костры. Туристические узлы и их применение. Карманное питание и питьевой режим в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов.

Практика. Упражнения по укладке рюкзаков. Упражнения по установке и сборке палаток. Подготовка группового и специального снаряжения. Знакомство с обязанностями и распределение должностей в группе. Определение мест, пригодных для организации привалов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание различных видов костров. Составление меню и списка продуктов для 1- дневного похода. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Упражнения по вязке основных узлов. Участие в туристских слетах, соревнованиях в качестве участников.

Топография и ориентирование

Теория. Схема и план местности. Масштабы планов местности и карт. Алгоритм вычисления расстояния между объектами по масштабу карты.

Измерение расстояния шагами. Условные знаки. Способы ориентирования.

Ориентирование по горизонту, по местным предметам. Компас и его устройство.

Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам, признакам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Рисовка плана парты, класса, своей улицы. Упражнения по определению расстояния по карте. Измерение расстояния шагами. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса. Построение розы ветров. Изучение

на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Ориентирование карты по компасу. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу.

Краеведение

Теория. Родной край, его природные особенности и история. Туристские возможности родного края. Особо охраняемые территории Сахалина.

Практика. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих игр и викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов. Изучение краеведческой литературы. Поисково-исследовательская работа. Участие в конкурсах, слетах, конференциях.

Основы экскурсионной деятельности

Теория. Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области. Понятие экскурсии. Ее функции и признаки. Классификация экскурсий. Классификация экскурсионных объектов. Экскурсионные объекты и маршруты области и Томаринского района. Тема и структура экскурсии. Технология разработки экскурсии. Основные методические приемы ведения экскурсии: показ и рассказ.

Практика. Исследовательская работа. Составление текста экскурсии. Разработка презентаций «Экскурсионные объекты Томаринского района». Участие в конкурсах, конференциях.

Основы безопасности в природной среде

Теория. Взаимопомощь в туристической группе. Что делать, если ты заблудился в лесу. Сигналы бедствия. Съедобное или несъедобное? Лесные пожары. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов. Способы обеззараживания питьевой воды.

Практика. Игры, викторины, упражнения по тематике раздела.

Основы гигиены и первой помощи

Теория. Походный травматизм и оказание первой помощи. Правила обработки ран и наложения повязки. Укусы кровососущих насекомых: профилактика, средства защиты.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшим.

Общая и специальная физическая подготовка

Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Походная игротека.

Практика. Спортивные и подвижные игры.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Основы туристской подготовки	8	4	4
3.	Топография и ориентирование	10	5	5
4.	Краеведение	8	3	5
5.	Основы экскурсионной деятельности	8	4	4
6.	Основы безопасности в природной среде	8	4	4
7.	Основы гигиены и первой помощи	12	4	8
8.	Общая и специальная физподготовка	9	2	7
9.	Туристско - краеведческие слеты, конференции, соревнования	4	-	4
ИТОГО:		68	27	41

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
3. Аппенянский А.И., Физическая тренировка в туризме. – М.,1989
4. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Изд. 2, исправленное и дополненное. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1981г.
6. Баркалов В.Ю. Флора Курильских островов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 468 с.
7. Баркалов В.Ю., Таран А.А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы международного сахалинского проекта). - Владивосток: Дальнаука, 2004. - С. 37-66.
8. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. – Южно-Сахалинск, 1983. – 144 с. Бубнов В.Г., Основы медицинских знаний.- М., 1999
9. Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, 1992. – 218 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.,: ТЦ Сфера,2004.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

12. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
13. Садикова Н.Б Школа выживания – Минск 2005
14. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
15. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Коренные народы / Сост. Т.П. Роон. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2010. – 67 с.
16. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клитин А.К., Вертянкин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с.
17. Верёвочный курс: из опыта работы ЦДЮТ (методические рекомендации) / Сост. Н.Б. Михеев. – Южно-Сахалинск, 2001. – 6 с.
18. География Сахалинской области: учебное пособие / под ред. Н.Л. Литенко. – Южно-Сахалинск. 1992. – 161 с.
19. Уроки ориентирования: Методические рек.в помощь рук. кружков и секций спорт. ориентирования./ Сост. Ф.С. Уховский. М., 1996.
20. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня / Сост. К.Н. Елисеева. – Южно-Сахалинск, 2016. – 24 с.
21. Основы безопасности в пешем походе. – М., 1983
22. Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение/ Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. URL: <http://turcentrf.ru/>
23. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010
24. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.

для обучающихся

1. Александров Н.В. Приключения Люськи (учебные рассказы по правилам безопасности в походе) URL: <http://nkosterev.narod.ru/>
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М., Узлы. – М., 1994
4. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969
5. Занимательное краеведение.Животные Сахалина. Сахалинская областная детская библиотека.URL: <http://sakhodb.ru/>
6. Занимательное краеведение.Растения Сахалина. Сахалинская областная детская библиотека. URL:<http://sakhodb.ru/>
7. Константинов Ю.С. «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
9. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М., 1997.
10. Энциклопедия туриста. – М., 1993