

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Игоревская средняя школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области

РАСМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Игоревская СШ»

Протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Игоревская СШ»

\_\_\_\_\_ Л.В. Иванова

Приказ от 29.08.2024 г. № 105-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности

**«Юный краевед»**

( с использованием оборудования Центра «Точка роста»)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель  
Кирпичникова Нина Ивановна  
педагог дополнительного образования

ст.Игоревская, 2024г

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме Центров образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста»).**

Использование оборудования Центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного экологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения экологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество работ и экспериментов по дополнительной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет *естественнонаучную направленность*. По форме организации образовательного процесса является *очной*.

Разработана с учетом социального заказа и актуальна тем, что меняются требования к задачам школьной географии на местах. Сокращается количество часов по географии. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Все это легче организовать во внеурочное время.

**Программа кружка «Юный краевед» рассчитана на изучение в течение 1 года (68 часов), предназначена для обучения детей в возрасте 15 – 16 лет. Количество занятий в каждой группе соответствует возрастным особенностям обучающихся, а также требованиям СанПиН: группа занимается 2 час в неделю.**

Программа доступна для детей с ОВЗ, детей одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей из сельской местности.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цель изучения** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

- На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

- 1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- 2. Методы диалога;
- 3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- 4. Игровые методы;
- 5. Методы диагностики и самодиагностики;
- 6. Технологии критического мышления;
- 7. Информационно-коммуникационные технологии;
- 8. Технологии коллективного метода обучения.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия – 68 часов в год.**

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства:** схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

### **1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения является:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

## **Обучающиеся научатся:**

### ***Понимать и объяснять:***

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться***

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

## **2. Содержание.**

1. **Источники географической информации (14ч).** Знакомство с научной и научно-популярной литературой. Работа с планом местности и картой. Решение тестовых и олимпиадных заданий.
2. **Природа Земли (30ч)** Климат, внутренние воды. Природные зоны. Рельеф Земли. Природопользование. Решение тестовых заданий. Создание дидактического материала.

3. **Природно-хозяйственные зоны России ( 24ч)** – особенности населения России, занятость населения. Неравномерное размещение населения и хозяйства России.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Источники географической информации	14
2	Природа Земли	30
3	Природно-хозяйственные зоны и районы России	24

### Календарный учебный график

№ занятия	Содержание.	Дата
1.	Организационное.	
2.	Знакомство с научной и научно-популярной литературой.	
3.	Источники географической информации.	.
4.	План и карта.	
5.	Направление и расстояние на карте	
6.	Изображение рельефа на плане местности.	
7.	Решение тестовых заданий по плану местности и карте.	
8.	Решение тестовых заданий по плану местности и карте.	
9.	Географические координаты	
10.	Определение географических координат	
11.	Чтение карт различного содержания	
12.	Чтение карт различного содержания	
13.	Олимпиада – одна из форм развития познавательного интереса к географии.	
14.	Решение олимпиадных задач.	
15.	Решение олимпиадных задач.	
16.	Анализ результатов олимпиадных задач.	
17.	Анализ результатов олимпиадных задач.	
18.	Решение задач по географии	
19.	Решение задач по географии	
20.	Природа Земли.	
21.	Географические следствия движения Земли.	

22.	Анализ информации о разных территориях Земли.	
23.	Анализ информации о разных территориях Земли.	
24.	Определение поясного времени.	
25.	Географические явления и процессы в геосферах	
26.	Климат Земли.	
27.	Внутренние воды.	
28.	Решение тестовых заданий по теме «Климат. Внутренние воды»	
29.	Решение тестовых заданий по теме «Климат. Внутренние воды»	
30.	Рельеф Земли.	
31.	Варианты централизованного аттестационного тестирования.	
32.	Варианты централизованного аттестационного тестирования.	
33.	Природные зоны материков и океанов.	
34.	Практическая работа «Создание дидактического материала по географии.	
35.	Природные ресурсы	
36.	Природопользование и геоэкология. Рациональное и нерациональное природопользование	
37.	Природопользование и геоэкология. Рациональное и нерациональное природопользование	
38.	Разные территории Земли и их обеспеченности природными ресурсами.	
39.	Разные территории Земли: анализ карт.	
40.	Решение тестов по теме «Природопользование»	
41.	Решение тестов по теме «Природопользование»	
42.	Географические объекты и явления	
43.	Природные и техногенные явления	
44.	Основные географические объекты России.	
45.	Население России.	
46.	Плотность населения	
47.	Урбанизация	
48.	Состав населения.	
49.	Решение задач по теме «Население России»	
50.	Отрасли хозяйства России. Чтение карт.	
51.	Отрасли хозяйства России.	
52.	Отрасли хозяйства России.	

53.	Решение задач по теме «Хозяйство России»	
54.	Решение тестовых заданий	
55.	Решение тестовых заданий	
56.	Анализ и выявление ошибок при решении тестовых заданий.	
57.	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	
58.	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	
59.	Анализ информации о разных территориях России	
60.	Анализ информации о разных территориях России	
61.	Базовые географические понятия.	
62.	Базовые географические понятия.	
63.	Анализ текста о природных особенностях Земли	
64.	Анализ текста о природных особенностях Земли	
65.	Анализ текста о природных особенностях Земли	
66.	Решение тестовых заданий	
67.	Решение тестовых заданий	
68.	Подведение итогов работы кружка	

### **Список рекомендуемой литературы**

1. И.И.Барина, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2010г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2009г.
3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2010г.
4. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
5. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.
6. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
7. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М.Клюшникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.

#### **для учащихся:**

- «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
- «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
- «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2009г.
- «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Эклибрис », 2003г.