

УТВЕРЖДЕНЫ  
Постановлением Комиссии  
по делам несовершеннолетних  
и защите их прав  
Смоленской области  
от «17» мая 2023 года № 3

**Методические рекомендации по организации работы  
по профилактике и предупреждению деструктивного  
поведения подростков и молодежи в образовательных организациях  
Смоленской области**

**Общие положения**

Организация профилактической работы с подростками и молодежью имеет своей целью предупреждение отклонений в их поведении, минимизацию факторов социального риска и основывается на иерархической системе комплекса нормативно-правовой документации.

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» направлен на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики. Нормы Закона образуют правовую основу формирования и функционирования системы профилактики правонарушений в Российской Федерации, включают общие правила ее функционирования, основные принципы, направления профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В законе обозначено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии со ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общий порядок межведомственного взаимодействия.

Вопросы межведомственного взаимодействия, обмена информацией между субъектами профилактической работы, учета несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации и организации с ними индивидуальной профилактической работы, подробно рассмотрены в методических рекомендациях по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально опасном положении (утверждены Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от «23» декабря 2022 года № 5).

### **Понятие и признаки деструктивного поведения**

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество).

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, **деструктивное поведение** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у несовершеннолетнего нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации обучающихся, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и образовательная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у обучающегося деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

#### ***Типы деструктивной модели поведения***

- антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества, экстремистские проявления);

- социально-психологическая дезадаптация (утрата личностью способности общаться с другими людьми, воспринимать общепринятые нормы и ценности и ощущать себя неотъемлемой частью социума);

- аддиктивный (зависимый, стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);

- суицидный, самоповреждающий (самодеструкция; аутоагрессия, рискованное поведение, склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);

- фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);

- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

- конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

- буллинг и кибербуллинг (насилие, травля в группе сверстников или младших по возрасту).

#### **Проявления деструктивного поведения**

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения обучающегося педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

### ***Психологические признаки***

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта со сверстниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

### ***Изменения в поведении (внешние признаки)***

- конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками);
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (подросток угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые

пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);

- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

### ***Изменения во внешнем виде***

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове, порезов, знаков;

- нежелание следить за своим внешним видом;

- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

- появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психолого-педагогическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на подростков: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

### **Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающегося**

- проинформировать заместителя директора по ВР;

- проинформировать классного руководителя;

- привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

- привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;

- сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

***Этапы работы с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения***

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведения диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.

2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически, обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, преподавателями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение подростка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

***Направления работы педагога при сопровождении обучающегося:***

- выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;

- выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося; обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений;

- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);

- обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростков и молодежи (одноклассников, одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков и молодых людей в деструктивную деятельность)

- организовать взаимодействие специалистов с семьей обучающегося по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Важно, чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения – формирования благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

***Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних и молодежи:***

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;
- проведение политики защиты индивида от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровые сберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в значимых для него сферах;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции;
- повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;

- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

### **Актуальные направления воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи**

Профилактика деструктивного поведения традиционно подразделяется на три уровня:

- *первичная* (или «превенция»; подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);
- *вторичная* (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);
- *третичная* (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

В научной и методической литературе встречается разделение на такие уровни, как *предупреждение, коррекция и пресечение* деструктивного поведения, что вполне соотносится с вышеописанными уровнями.

Основные направления профилактической деятельности включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступной системы дополнительного образования;
- реализацию дидактических и воспитательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, образовательная организация осуществляет на 3 уровнях:

1. Межведомственное взаимодействие (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для



несовершеннолетних правонарушителей, органы и службы занятости, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел и др.);

2. Внутриведомственное взаимодействие (органы управления в сфере образования, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), учреждения дополнительного образования детей, специальные школы для несовершеннолетних с девиантным поведением, детские общественные организации, волонтерские движения и др.);

3. Внутриорганизационное взаимодействие (совет профилактики, служба школьной медиации (примирения), психолого-педагогический консилиум (ППК), социально-психологическая служба, штаб воспитательной работы, родительский комитет, совет отцов, органы школьного самоуправления, попечительский совет школы, педагогические работники (классный руководитель, учитель) и т.д.).

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав, в образовательной организации эту роль выполняет совет профилактики (профилактический совет, совет профилактики правонарушений) образовательной организации. Данный коллегиальный орган координирует организует выявление и учёт обучающихся «группы риска», определяет направления работы и меры помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Советом профилактики рассматривается вопрос и принимается решение о необходимости внутришкольного учета (ВШУ) несовершеннолетнего, организации с ним индивидуальной профилактической работы (ИПР). Также может быть принято решение об индивидуальном сопровождении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, иным педагогом образовательной организации (куратором) без постановки на ВШУ.

***В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:***

- отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу (проявившие антиобщественное поведение, совершившие правонарушения, в том числе освобожденные от уголовной ответственности в связи с возможностью исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими);

- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

При разработке и реализации ИПР важно максимально использовать ресурсы межведомственного и внутриведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия. Развитию позитивных интересов, творческих способностей несовершеннолетних способствуют занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях организаций дополнительного образования. Организации социального обслуживания могут оказать содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Органы по делам молодежи, которые участвуют в разработке и реализации целевых профилактических программ, организуют занятость несовершеннолетних в находящихся в их ведении социальных учреждениях, клубах, в том числе в период летних каникул; вовлекают в спортивные и культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных девиаций. К участию в реализации ИПР целесообразно привлекать и социально ориентированные некоммерческие организации, в том числе религиозные, общественные объединения, добровольческие (волонтерские) организации.

Одним из важных способов в разрешении конфликтных ситуаций является применение медиативного (восстановительного) подхода, направленного не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. Таким образом, совет профилактики и служба медиации (примирения) являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия образовательной организации.

Также через образовательные организации целесообразна реализация программ формирования законопослушного поведения подрастающего поколения, формирования правовой культуры личности и развития правосознания.

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

- постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;

- формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
- создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
- формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
- изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики;
- формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Одним из важнейших направлений профилактики общественно опасного поведения является раннее выявление обучающихся группы риска с целью оказания им своевременной помощи в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска представляют собой наборы форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе, которые позволяют получить необходимый результат с допустимой нормой отклонения. К таким технологиям можно отнести:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на основе установленного социального паспорта школы (класса);
- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неуважительным причинам, с помощью ежедневного контроля над посещением уроков учащимися и предоставления отчета по пропускам уроков с указанием причин отсутствия;
- педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации личности ребенка, для этого используется карта (лист) наблюдения классного руководителя;
- оценку психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет выявлять деструктивные педагогические практики, конфликты с педагогами, ситуации насилия, отверженных (изгоев) на основе анкетирования, опросов и социометрии;
- анализ результатов социально-психологического тестирования по «факторам риска» (подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность) и «факторам защиты» (высокая социальная активность) с точки зрения риска агрессивного поведения, склонности к экстремизму;
- скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (психоэмоциональное состояние, самооценка, самоотношение и самовосприятие, субъективное ощущение счастья, удовлетворённость межличностными отношениями самооценка своей жизни и временной перспективы), личностных особенностей, связанных с формированием делинквентного поведения;
- индивидуальную углублённую психодиагностику обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, в том числе по результатам педагогического наблюдения или скринингового исследования;

- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному, поведению и вовлечению обучающихся в криминальные группы.

В отношении тех несовершеннолетних обучающихся, которые совершили правонарушения или общественно опасные деяния, но не подлежат уголовной ответственности, образовательная организация реализует учёт и индивидуальную профилактическую работу на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С указанными несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа.

Индивидуальная профилактическая работа может носить как ведомственный, так и комплексный характер.

Ведомственная индивидуальная профилактическая работа осуществляется с категориями лиц, указанных в [статье 5](#) Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, отдельно взятым органом или учреждением системы профилактики в рамках его компетенции на основании нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности данного органа или учреждения.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий либо межведомственных планов (программ), утверждаемых постановлениями районной комиссий.

Образовательные организации проводят ИПР также в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних, если они не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данная работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними. Со стороны органов внутренних дел в реализации ИПР принимают участие сотрудники отделов по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, которые проводят профилактические беседы с использованием методов убеждения, приведения положительных примеров, направленные на осознание обучающимся общественной опасности его поведения.

Особого внимания заслуживает превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом. Основные правила взаимодействия педагогов и родителей содержат следующие положения:

– доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним;

- недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона;
- забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика; жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания;
- объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Само взаимодействие с родительской общественностью может осуществляться в нескольких вариантах:

- в диалогическом (педагог–родитель);
- в триаде (педагог–родитель–обучающийся);
- в групповом родительском (между педагогом и группой родителей);
- в групповом детско-родительском (между педагогом/педагогами и детьми с родителями).

*Формы взаимодействия педагога с родителями могут быть следующими:*

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отработать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);
- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных детско-родительских проектов, посвящённых правовой культуре и правовому сознанию личности.

***Направления работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и рекомендации по их применению:***

- знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с обучающимися с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у

обучающихся, проведения индивидуальной работы с несовершеннолетними «группы риска»;

- выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере несовершеннолетних нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния несовершеннолетних в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде подростков и молодежи в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности несовершеннолетних. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений;

- организация проведения процедуры медиации и применения восстановительных технологий для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве;

- привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- информирование обучающихся о службах помощи. Оформление информационных стендов, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия;

- организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у несовершеннолетних внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела;

- проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания подростков на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

***В ходе беседы с обучающимся педагогу рекомендуется:***

- основной упор сделать на установление психологического контакта;
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;

- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;

- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);

- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)

- провести совместный с подростка критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

На результативность профилактики деструктивных проявлений у несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации прямо влияет не только профессиональная подготовленность педагогического состава к решению возникающих проблем, но и его готовность к постоянному выявлению и изучению процессов, протекающих в классном коллективе, безусловная уверенность в правильности и необходимости профилактической работы с обучающимися.

### ***Осуществление оценки результатов работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних***

Результаты работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних рассматриваются на Советах профилактики.

При установлении необходимости привлечения органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних для работы с подростками, склонными к проявлению деструктивного поведения, информация направляется в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.