

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Игоревская средняя школа»  
Холм–Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Игоревская СШ»  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Игоревская СШ»  
*Л.В. Иванова*  
Л.В. Иванова  
Приказ №110 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности  
ворчество «Экология и творчество»  
(с использованием оборудования Центра «Точка роста»)**

Возраст обучающихся - 8-9 лет  
Срок реализации - 4 года

Автор-составитель:  
**Киреева Тамара Федоровна,**  
педагог дополнительного образования

**Игоревская, 2023 г**

Программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме Центров образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста»).

Использование оборудования Центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения окружающего мира, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях, учащиеся смогут выполнить множество работ и экспериментов по дополнительной программе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология и творчество» разработана с учетом социального заказа. **Актуальность** программы в том, что обучающиеся получают знания о родном крае, природных явлениях, живой и не живой природы, животным и растительным миром, могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои фантазии в своих работах, получить знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивать моторику, внимательность, наблюдательность, ответить на его любознательность в понимании взрослой жизни.

Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества, рассматривающий ученика в качестве субъекта различных видов деятельности, в которой главным приоритетом выступает развитие ребенка.

**Объём программы** – 68 часов.

**Форма работы:**

Групповые занятия;

Индивидуальные.

**Основные формы проведения занятий:** учебная, учебно-тренировочная, экскурсии, соревнования.

**Виды занятий по программе предусматривают:**

- Теоретические занятия
- практические занятия;
- тестирование;
- выставки
- конкурсы

**Срок освоения программы:** 1 год (68 часов)

В объединение «Экология и творчество» принимаются все обучающиеся младшего школьного возраста (7 – 8) разного уровня знаний, умений и навыков.

**Режим занятий:** занятие кружка проводится 2 раз в неделю, 2 часа (68 часов в год).

**Цель программы** - формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей, обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

**Задачи обучения:**

*Образовательные.*

- знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомство с основами знаний в области экологии.

*Развивающие.*

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов
- сформировать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

*Воспитательные*

- Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;

-воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы.
2. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
4. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

### **Метапредметные результаты**

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
8. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
9. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
10. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

Отражаются в знаниях общих понятий об окружающем мире и о связях в нем;

- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

**умеет**

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

**владеет**

- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

**Доступность программы.**

Программа доступна для детей с ОВЗ, детей одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей из сельской местности.

## Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Живое и не живое в природе»	26	10	16
2.	«Животный и растительный мир Смоленской области»	26	10	16
3.	«Человек и природа»	16	10	6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

### Критерии и способы определения результативности

Результативность и целесообразность работы по программе «Экология и творчество» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся аттестационное занятие, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают выставки в СШ, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### Формы подведения итогов

Итоги работы объединения подводят и оцениваются на выставках в СШ и на отчетной выставке в ЦВР. Представляются коллективные и авторские работы учащихся, которые должны быть профессионально художественно выполнены и являются зачетными

#### 1. Модуль «Живое и не живое в природе»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным экологических представлений: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

**Цель модуля:** создание условий для формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природы.

**Задачи модуля:**

- расширить имеющиеся у школьников бытовые знания по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе

- научить простейшим правил организации рабочего места;
- научить ребят экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберезет их от разрушительных для экосистем действий;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействиях живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы
- научить передавать окружающий мир через декоративно-прикладное творчество
- изучить природные ископаемые, применение их человеком

### Календарный учебный график модуля «Живое и не живое в природе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, игры на знакомство. Ознакомление детей с работой объединения, техника безопасности.	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Живое и не живое в природе	8	4	4	Наблюдение, беседа, практическое задание
3.	Земля и Вселенная	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
4.	Водная стихия	4	1	3	Наблюдение, , практическое задание
5.	Воздух	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
6.	Земная твердь	3	1	2	Тестирование, беседа, практическое задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

## Содержание программы модуля

### **Тема 1. Вводное занятие. 3 часа**

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление с работой объединения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Информация о объединении и технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Пробная работа с инструментами. Демонстрация изделий из бисера. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

### **Тема 2. Живое и неживое в природе. 9 часов.**

Теория: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ; царство бактерий, грибов, растений и животных.

Практика: «Признаки живых организмов – рождение, дыхание, размножение, старения»

### **Тема 3. Земля и Вселенная. 6 часов.**

Теория: Солнце – большая звезда; Солнце – источник света; роль света в жизни растений и животных; Солнце – источник тепла; сезонные изменения в природе и жизни человека; легенды и сказки о Солнце; солнечная система; планеты Солнечной системы (их размер, удалённость от Солнца, спутники, скорость движения планет); почему Солнце светит?; смена времён года; сколько звёзд на небе?; велика ли Луна?; солнечные и лунные затмения; что такое кометы и откуда они приходят?; что такое падающие звёзды?; галактики; созвездия; мифы и легенды о космосе; чёрные дыры в космосе; в поисках внеземных цивилизаций; как учёные изучают космос; кто придумал ракету?; первый космонавт Земли.

Практика: «Звёздное небо у нас над головой» - работа с картами звёздного неба, изучение и зарисовка созвездий, «Что такое календарь, откуда он произошёл?»; «Смена дня и ночи»; «Температура, термометр», «Солнце и наше здоровье».

### **Тема 4. Водная стихия. 6 часов.**

Теория: жизнь воды; вода в природе: водоёмы, осадки (дождь, роса, град, снег); знакомство с круговоротом воды в природе; путешествие капельки; куда бежит р. Волга? ; как вода под землю попала?; Самарские родники; загрязнение водоёмов и его последствия.

Практика: Лабораторная работа «Свойства воды»; «Три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное»; «Вода в жизни наземных растений и



животных», «Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды»; «Вода и наше здоровье».

### **Тема 5. Воздух. 6 часов.**

*Теория:* воздушный океан; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; куда дует ветер; роль ветра в природе и жизни человека; облака, гроза, радуга; волны, ураганы, бури; воздух как среда обитания живых организмов; загрязнение воздуха, последствия; роль растений в поддержании чистоты воздуха.

*Практика:* лабораторное занятие «Свойство воздуха»; «Как образуется звук»; «Приспособления семян растений для распространения по воздуху»; «Источники загрязнения воздуха: автомобили, заводы, фабрики», «Чистый воздух и наше здоровье».

### **Тема 6. Земная твердь. 6 часов.**

*Теория:* чудесные звуки Земли; в горах; камни- орудие труда древних людей; как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии, и др.), песок и глина вокруг нас; использование песка и глины (строительство, посуда, игрушки); подземная кладовая (руды, нефть, газ, уголь).

*Практика:* «Горные породы, их отличительные признаки»; «Драгоценные и полудрагоценные минералы»; Лабораторное занятие «Свойства песка и глины» Лепка из глины. Папье- маше.

## **2. Модуль «Животный и растительный мир Смоленской области»**

Реализация этого модуля направлена на изучение животных , птиц, пресмыкающихся, земноводных, обитателей рек и озёр, насекомых и растений Смоленской области. Знакомство с животными и растениями занесенными в «Красную книгу Смоленской области».

**Цель модуля:** создание условий для формирования знаний о животных и растениях Смоленской области.

### **Задачи модуля:**

- изучить отряды животных : хищники, парнокопытные, насекомоядные, рукокрылые, зайцеобразные, грызуны.
- изучить отряды птиц, научиться различать голоса
- земноводные и пресмыкающиеся – научиться разделять. Виды их в Смоленской области.
- научить определять вид рыбы, ракообразных, моллюсков и место их обитание.
- научить изображать животных и делать их различного материала

**Календарный учебный график модуля «Животный и растительный  
Смоленской области»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Животные Смоленской области	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Птицы Смоленской области	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Пресмыкающиеся и земноводные Смоленской области	3	1	2	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	Обитатели рек и озёр Смоленской области – рыбы, ракообразные и моллюски	5	2	3	Наблюдение, , практическое задание
5	Насекомые, паукообразные и многонож Смоленской области	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
6	Растения Смоленской области	3	1	2	заполнения дневника «Растения Самарской области»
7.	Красная книга Смоленской области	4	2	2	Беседа, поделок из природного материала
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

## **Содержание программы модуля Тема 1. Животные Смоленской области. 3 часа.**

Теория: *отряд хищники* - волк, рысь обыкновенная, лисица обыкновенная, корсак, собака енотовидная, кот степной, барсук, выдра речная, норка европейская, хорёк, горноста́й, колонок, ласка. *Отряд парнокопытных* – лось, олень благородный, косуля, кабан. *Отряд насекомоядные* – крот, ёж, выхухоль, бурозубка обыкновенная. *Отряд зайцеобразные* – заяц-русак, заяц-беляк, пищуха. *Отряд рукокрылые* – кожан и ушан, вечерница рыжая, ночница водяная, нетопырь лесной. *Отряд грызуны* – бобр, сурок, суслик, слепыш обыкновенный, ондатра, белка, соня лесная, тушканчик, крыса серая, хомяк, полевка, мышь, пеструшка степная.

Практика: Заполняем дневник «Животные Смоленской области»; плетение из бисера животных; тематические игры. Аппликации в технике рваная мозаика из бумаги

### **Тема 2. Птицы Смоленской области. 6 часа.**

Теория: Кто такие пернатые; отряд аистообразные, отряд гусеобразные, отряд соколообразные, отряд курообразные, отряд журавлеобразные, отряд ржанкообразные, отряд кукушкообразные, отряд совообразные, отряд дятлообразные, отряд стрижеобразные, отряд воробьинообразные

Практика: подкормка птиц в зимне-весенний период, создание стенгазеты «Птицы»; заполняем дневник «Птицы Смоленской области». Плетение птиц из бисера. Аппликация в технике рваная мозаика из бумаги,

### **Тема 3. Пресмыкающиеся и земноводные Смоленской области. 3 часа.**

Теория: кто такие земноводные и пресмыкающиеся. Ящерицы - ящерица прыткая, ящерица живородящая, веретеница ломная, ящурка разноцветная. Черепахи - черепаха болотная. Змеи - уж, медянка обыкновенная, гадюка, полоз узорчатый. Тритоны – обыкновенный и гребенчатый. Жабы – жаба зелёная, жаба обыкновенная, чесночница обыкновенная, жерлянка краснобрюхая. Лягушки – озерная, прудовая, съедобная, остромордая, травяная.

Практика – заполнение дневника «Пресмыкающиеся и земноводные Смоленской области». Плетение из бисера, оригами

### **Тема 4. Обитатели рек и озёр Смоленской области. 6 часов.**

Теория: особенности рыб, отряды и семейства рыб. Ракообразные и моллюски. браконьерство.

Практика: плетение из бисера, заполняем дневник «Обитатели Смоленской водоёмов».

### **Тема 5. Насекомые, паукообразные и многоножки. 6 часов**

Теория: кто такие насекомые, жуки, бабочки, мухи, комары, пчелы, осы,

муравьи, клопы, кузнечики, стрекозы, ухвертки, тараканы, богомолы, пауки, клещи, косянка и мухоловка обыкновенная.

**Тема 6. Растения Смоленской области. 6 часов.**

Теория: травянистые, кустарники, деревья, грибы. Садовые цветы, рассада

Практика. Заполнения дневника «Растения Смоленской области». Изготовление цветов и веток из различного материала. Аппликации на тему «Грибы».

**Тема 7. Красная книга Смоленской области. 6 часов.**

Теория: что такое красная книга, зачем она нужна. Животные и растения красной книги.

Практика: Заполнение дневника «Красная книга Смоленской области». Изготовление поделок из природного материала.

**3 Модуль «Человек и природа»**

**Цель модуля:** создание условий для формирования знаний о человеке, его роль и влияние на природу.

**Задачи модуля:**

- Изучить полезные ископаем Смоленской области
- Изучить проблемы мусора и его утилизации
- Заботиться о с домашних питомцах, их содержании и уходе
- Научить наблюдать за животными и растениями в природе, их изменениями
- Научить помогать окружающей природе, не быть к ней равнодушными

**Календарный учебный график модуля «Животный и растительный Смоленской области»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Богатства Смоленской области	6	4	2	Беседа, квест-игра
2	Мусор и его утилизация.	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Жизнь в городе	3	2	1	Наблюдение, беседа,

					практическое задание
4	Итоговое аттестационное занятие.	3	2	1	Наблюдение, , практическое задание
	ИТОГО:	<b>16</b>	10	6	

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Богатства Смоленской области. 12 часов.**

Теория: Круговорот воды в природе, реки Смоленской области, электростанции, полезные ископаемые.

Практика: квест-игра «Круговорот воды в природе», аппликация «Зимний лес», пейзажи на тему «Природа», поделка «Миниозеро» из бутылки, поделки из природных материалов.

### **Тема 2. Мусор и его утилизация. 12 часов.**

Теория: что такое мусор, как он влияет на экологию. Как решают проблему мусора в разных странах. Сортировка и переработка мусора.

Практика: Поделки из вторсырья; постановка спектакля на тему: «Проблемы утилизации мусора».

### **Тема 3. Жизнь в городе. 9 часов.**

Теория: животные в городе; домашние питомцы; растения в городе; для чего природе паразиты; влияние окружающей среды на организм человека.

Практика: уход и наблюдения за огородом на подоконнике, опыты с растениями; делаем стенгазету на тему «Мой домашний питомец»

### **Методическое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходимо методическое обеспечение, объясняющее технологию работы с тем или иным видом материала. Необходимы также пособия по экологии и биологии. А также пособия, рассказывающие об истории, традициях русского народного промысла и декоративно-прикладного искусства, проведения православных праздников. Программа включает в себя изучение азов экологии и прикладного творчества.

Если нельзя выйти на природу, можно использовать слайд-фильмы. Создать соответствующую замыслу творческую атмосферу занятия помогают музыкальные и литературные произведения.

*Педагогические технологии.* В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы педагогических образовательных технологий:

- а) технология объяснительно-иллюстрированного обучения;
- б) технология игрового обучения;
- в) технология личностно-ориентированного обучения;

г) технология интегрированного обучения.

**Условия реализации программы:**

- учебный кабинет и оборудование.
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда.
- иллюстрации с изображением растительного и животного мира, на

**Список литературы**

1. Энциклопедический словарь юного натуралиста – М. «Педагогика», 2010
2. Энциклопедия для любознательных. Наша планета. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
3. Энциклопедия для любознательных. В мире животных. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2008
4. Энциклопедия для любознательных. Всё о космосе. Перевод В. Скоробогатов. Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», г.Белгород, 2009.
5. Е.П.Сухорукова, Л.Г. Чечулинская «Искусственные цветы»
6. Д.Б. Кудрявец, Н.А.Петренко «Как вырастить цветы» : Кн. для учащихся. -М.: Просвещение,
7. Л.ИЛущик, Т.Б.Несмиян «Фантазийные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера» - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
8. Составитель Ю.Лындина «Фигурки из бисера» Изд. «Культура и традиции» М.: 2001, 2003
9. Н.В.Белоа «Фигурки из бисера» - Минск; Харвест, 2009.
10. А.И. Полянская «Изделия из бисера. 100 схем бисероплетения. Секреты мастерства. Основные техники бисероплетения. Модные украшения и сувениры» Серия «Мастер-класс» основана в 2006г. Изд. «Фолио».
11. Е.В.Вирко «Забавные фигурки из бисера». – Донецк: СКИФ. 2009
12. Е.Г.Виноградова «Цветы из бисера» -Изд. «Сова», Москва, 2007
13. Т.В.Шнуровозова «55 моделей цветов и деревьев из бисера» - Ростов н/Д: Владис, 2011.
14. Йенс-Хельге Дамен «Волшебные цветы -оригами- изд. Книжный клуб «Клуб семейного досуга» Белгород, 2012
15. Экологические праздники  
<http://www.calend.ru/holidays/ecology/>
16. Свободная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
17. Животны Смоленской области.  
[http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye\\_Samarskoi\\_oblasti/#mlekopitayuschii](http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Samarskoi_oblasti/#mlekopitayuschii)
18. Красная книга Смоленской области .  
[http://www.priroda.samregion.ru/environmental\\_protection/red\\_book](http://www.priroda.samregion.ru/environmental_protection/red_book)