

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Игоревская средняя школа»  
Холм–Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

МБОУ «Игоревская СШ»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Игоревская СШ»

\_\_\_\_\_ Л.В. Иванова

Приказ от 30.08.2023 г. № 110-ОД

**Рабочая программа**  
**по географии для 9 класса**  
**на 2023/2024 учебный год**

Кирпичникова Нина Ивановна

учитель географии

высшей квалификационной категории

ст. Игоревская, 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **9класс (2 ч в неделю, всего 68ч)**

##### **Место России в мире (4ч).**

Политико-государственное устройство. Географическое положение. Виды географического положения. Государственная территория.

**Практическая работа 1** «Анализ административно-территориального деления России»

**Практическая работа 2** «Сравнение географического положения России с другими странами»

##### **Население (7ч).**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Демографические проблемы. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения. Миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Плотность населения. Расселение населения.

**Практическая работа 3** «Составление половозрастного состава населения регионов»

**Практическая работа 4** «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

##### **Географические особенности экономики России (3ч)**

География основных типов экономики. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.

##### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25ч).**

**Научный комплекс.** Наука. Состав научного комплекса. География российской науки. Наукограды. Технополисы. Перспективы развития.

**Машиностроение.** Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Главные районы и центры.

**Практическая работа 5** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в современном хозяйстве. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

**Практическая работа 6** «Характеристика угольного бассейна»

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Состав и значение комплекса. Metallургия. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Metallургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химическая промышленность.** Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. География химической промышленности.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Агропромышленный комплекс.** Состав и значение комплекса. Земледелие и животноводство. Зерновые и технические культуры. Пищевая и легкая промышленность.

**Практическая работа 7** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

**Практическая работа 8** «Определение главных районов животноводства»

**Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль и значение транспорта. Виды транспорта и их география. Связь. Сфера обслуживания.

#### **Региональная часть курса (27ч)**

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования.

**Практическая работа 9** «Определение разных видов районирования».

**Западный макрорегион. Европейская Россия**

Общая характеристика Европейской части России. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России.

**Центральная Россия. Европейский. Европейский Северо-Запад.** Состав, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Современный характер и проблемы расселения. Москва столица России. Хозяйство ЦР. Районы ЦР. Северо-Западный район.

**Европейский Север.** Состав района. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Природные условия и ресурсы. Национальный состав, традиции и культура. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Северный морской путь. **Практическая работа 10** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

**Европейский Юг – Северный Кавказ, Крым.** Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое положение района Природа Южной России. Многонациональность и межнациональные проблемы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. АПК – ведущая отрасль. Мощная пищевая промышленность.

**Урал.** Границы и состав. Географическое положение. Природа Урала. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов. Население. Хозяйство Урала. География и проблемы современного хозяйства.

**Восточный макрорегион - Азиатская Россия.** Общая характеристика. Географическое положение. Население. Разнообразие природных условий. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение Природные ресурсы. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Научные центры. Хозяйство Западной Сибири. Районы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Развитие энергоемких производств.

**Дальний Восток.** Состав района. Природные ресурсы. Население. Хозяйство: цветная промышленность, пищевая промышленность (переработка рыбы и морепродуктов), электроэнергетика, нефтепереработка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**



- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической

державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы**

9 класс				
1.	Место России в мире	4	1	2
2.	Население	7		2
3	Географические особенности экономики России	3		
3	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	25	1	4
4	Региональная часть курса	29	1	2
	Итого	68	3	10

**Календарно – тематическое планирование  
по географии для 9 класс  
на 2023/2024 учебный год  
(68ч., 2ч в неделю)**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	Место России в мире (4ч)			
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	06.09		
2.	Географическое положение и граница России. Практическая работа 1 «Анализ административно-территориального деления России»	07.09		
3.	Экономико- и транспортно географическое положение, геополитическое и эколого-географическое положение. Практическая работа 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»	13.09		
4.	Государственная территория России. Стартовая контрольная работа.	14.09		
	Население (6ч.)			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории	20.09		

	России.			
6.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3 «Составление половозрастного состава населения регионов России»	21.09		
7.	Национальный состав населения	27.09		
8.	Миграция населения. Практическая работа 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	28.09		
9.	Городское и сельское население	04.10		
10.	Население Смоленской области.	05.10		
	Географические особенности экономики России (3ч)			
11.	География основных типов экономики на территории России.	11.10		
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	12.10		
13.	Россия в современной мировой экономике.	18.10		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25)			
14.	Научный комплекс.	19.10		
	Машиностроительный комплекс			
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения Факторы размещения машиностроения.	25.10		
16.	География машиностроения. Практическая работа 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	26.10		
17.	Машиностроение Смоленской области	08.11		
	Топливо-энергетический комплекс			
18.	Роль, значение и проблемы развития ТЭК.	09.11		
19.	Топливная промышленность. Практическая работа 6 «Характеристика угольного бассейна»	15.11		
20.	Электроэнергетика.	16.11		
21.	Топливо-энергетический комплекс Смоленской области	22.11		
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества			
22.	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.	23.11		
23.	Факторы размещения. Черная металлургия.	06.12		
24.	Цветная металлургия	07.12		
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	13.12		
26.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	14.12		
27.	Лесная промышленность.	20.12		
28.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	21.12		
29.	Химико-лесной комплекс Смоленской области.	27.12		
	Агропромышленный комплекс (АПК)			
30.	Состав и значение агропромышленного комплекса.	28.12		
31.	Земледелие и животноводство. Практическая работа 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа 8 «Определение главных районов животноводства»	10.01		
32.	Пищевая и легкая промышленность. Пищевая и легкая промышленность Смоленской области.	11.01		
33.	Сельское хозяйство Смоленской области.	17.01		

	Инфраструктурный комплекс (5ч)			
34.	Состав комплекса. Роль транспорта.	18.01		
35.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	24.01		
36.	Водный и другие виды транспорта.	25.01		
37.	Связь. Сфера обслуживания. Сфера обслуживания Смоленской области	31.01		
38.	Транспорт Смоленской области.	01.02		
	Региональная часть курса (29ч)			
39.	Районирование России. Практическая работа <sup>9</sup> «Определение разных видов районирования».	07.02		
40.	Общая характеристика Европейской части России.	08.02		
41.	Состав, природа историческое изменение географического положения Центральной России.	14.02		
42.	Население и главные черты хозяйства.	15.02		
43.	Районы Центральной России.	21.02		
44.	Географические особенности областей Центрального Района.	22.02		
45.	Районы Смоленской области.	28.02		
46.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	29.02		
47.	Северо-Западный район.	06.03		
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	07.03		
49.	Население.	13.03		
50.	Хозяйство. Практическая работа <sup>10</sup> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	14.03		
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга	27.03		
52.	Население.	28.03		
53.	Хозяйство.	03.04		
54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья Население.	04.04		
55.	Хозяйство.	10.04		
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	11.04		
57.	Население.	17.04		
58.	Хозяйство.	18.04		
59.	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b>	24.04		
60.	Общая характеристика азиатской части России	25.04		
61.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	08.05		
62.	Западная Сибирь.	15.05		
63.	Восточная Сибирь.	16.05		
64.	Дальний Восток.	22.05		
65.	Обобщающее повторение	22.05		
66.	Обобщающее повторение	23.05		
67.	Обобщающее повторение	23.05		
68.	Обобщающее повторение			