

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игоревская средняя школа»
Холм–Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Игоревская СШ»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Игоревская СШ»
_____ Л.В. Иванова
Приказ №110 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по курсу «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) для 9 класса
на 2023/2024 учебный год**

Виноградова Людмила Михайловна
учитель технологии
высшей квалификационной категории

ст. Игоревская, 2023 г

Рабочая программа курса «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) основной общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).
3. Учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Игоревская СШ» на 2020-2021 учебный год основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации.

Реализация рабочей программы по курсу «Твой выбор» 9 класса может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Курс «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) изучается в 9-ых классах. В соответствии с учебным планом МБОУ «Игоревская СШ» на изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

УМК:

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.

11. Профильное обучение. Дидактическое и методическое обеспечение программы по предпрофильной подготовке «Я выбираю профессию». ГОУ ДПОС «Смоленский областной институт усовершенствования учителей», под ред. Л.Ю. Кожуровой, В.С. Шеломановой, Смоленск, 2009

Можно использовать электронные копии учебников.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- психические процессы, их особенности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

2.Содержание программы

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии.

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий.

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий.

Типологические требования к профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Диагностика интересов и склонностей к сфере профессиональной деятельности: опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши; опросник Дж. Холланда; ДДО (Е.А. Климов).

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Диагностика мотива выбора профессии: опросник С.С. Гриншпун.

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг.

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Структура и построение профессионального плана.

Структура профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Оценка коммуникативных и организаторских способностей: опросник КОС. Диагностика направленности профессиональной деятельности: карта интересов; методика «Профиль».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема № 1 Многообразие мира профессий.	2ч.
2.	Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии.	2ч.
3.	Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2ч.
4.	Тема № 4 Классификация профессий.	2ч.
5.	Тема № 5 Профессиональные интересы.	3ч.
6.	Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности.	2ч.
7.	Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг.	3ч.
8.	Тема № 8 Структура и построение профессионального плана.	2ч.
	Итого:	34 ч.

