

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игоревская средняя школа»  
Холм–Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Игоревская СШ»  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Игоревская СШ»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Иванова  
Приказ №110 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) для 9 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Виноградова Людмила Михайловна  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

ст. Игоревская, 2023 г

**Рабочая программа курса «Твой выбор» (предпрофильная подготовка)** основной общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).
3. Учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Игоревская СШ» на 2020-2021 учебный год основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации.

Реализация рабочей программы по курсу «Твой выбор» 9 класса может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Курс «Твой выбор» (предпрофильная подготовка) изучается в 9-ых классах. В соответствии с учебным планом МБОУ «Игоревская СШ» на изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**УМК:**

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.

11. Профильное обучение. Дидактическое и методическое обеспечение программы по предпрофильной подготовке «Я выбираю профессию». ГОУ ДПОС «Смоленский областной институт усовершенствования учителей», под ред. Л.Ю. Кожуровой, В.С. Шеломановой, Смоленск, 2009

Можно использовать электронные копии учебников.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Учащиеся должны знать и понимать:**

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- психические процессы, их особенности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**У учащихся должны быть сформированы:**

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

## 2.Содержание программы

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии.

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий.

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий.

Типологические требования к профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Диагностика интересов и склонностей к сфере профессиональной деятельности: опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши; опросник Дж. Холланда; ДДО (Е.А. Климов).

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Диагностика мотива выбора профессии: опросник С.С. Гриншпун.

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг.

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Структура и построение профессионального плана.

Структура профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Оценка коммуникативных и организаторских способностей: опросник КОС. Диагностика направленности профессиональной деятельности: карта интересов; методика «Профиль».

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема № 1 Многообразие мира профессий.	2ч.
2.	Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии.	2ч.
3.	Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2ч.
4.	Тема № 4 Классификация профессий.	2ч.
5.	Тема № 5 Профессиональные интересы.	3ч.
6.	Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности.	2ч.
7.	Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг.	3ч.
8.	Тема № 8 Структура и построение профессионального плана.	2ч.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

