



Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ



Варианты организации работы с одаренными детьми в начальной школе



создание специальных классов, групп («гимназических», «лицейских» и др.),



создание кружков для одаренных и талантливых детей






позволяет максимально сосредоточить педагогический потенциал учебного заведения на развитии одаренности



одаренный ребенок искусственно удаляется из естественной для него микросреды

Организация системы работы с одаренными детьми в начальной школе

социально-психологические и дидактические задачи:

-  выявление, сохранение и развитие потенциала одарённых детей, обеспечение возможности дать шанс проявить свои таланты не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они выявляются на более поздних возрастных этапах;
-  создание адекватных условий для развития психосоциальной сферы, здоровья и эмоционального благополучия, социализации одарённых детей;
-  формирование у одарённых детей и их сверстников позитивного отношения к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания одаренных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников.



Одаренность

возможность достижения обучаемым **более высоких или незаурядных результатов** в личностном развитии и процессе обучения, по сравнению с другими детьми.

уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат **сложного взаимодействия** наследственности и социальной среды, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).



Категории одаренных детей

- 1* дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- 3* учащиеся с высокими лидерскими качествами.



Выявление одаренных детей

наблюдение, изучение педагогом:

- психологических особенностей,
- речи,
- памяти,
- логического мышления учащихся,
- особенностей их семейного воспитания,
- специфики интеллектуально-личностного развития








Выявление одаренных детей **должно начинаться в начальной школе,**
а не в более старших классах



Характерные признаки, отличающие одаренных учеников в младшем школьном возрасте

высокая концентрация внимания, развитая система личностных ценностей, хорошая память, воображение и способности к быстрой классификации информации и полученного опыта, быстрый поиск решений, интерес к высокоинтеллектуальным играм и заданиям высокой сложности, умение пользоваться большим словарным запасом, доп. источниками, упорство в достижении результатов, стремление к самостоятельности, повышенное чувство справедливости, частая эгоцентричность в общении, подверженность влиянию (из-за повышенной эмоциональности, страхов и чувства своего отличия от других детей), творческая активность, стремление к исследовательской деятельности, целеустремленность, скрупулезность, оригинальность и нестандартность в решениях, открытость к исследованию нового, непрерывный поиск несоответствий, постановка новых вопросов, попытки преодоления чрезмерно трудных задач, что вызывает информационную и физическую перегрузку, затрудняющую изучение необходимого материала.

Формы работы с одаренными детьми в начальной школе

-  групповые занятия и факультативы,
-  работа по индивидуальным планам развития в соответствии с личностно-образовательным профилем,
-  кружки по интересам, творческие объединения,
-  исследовательские проекты,
-  участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, КВН и др. мероприятиях в том числе в сотрудничестве с другими образовательными заведениями (включая систему дополнительного образования)



Методы группового обучения при работе с одаренными детьми в начальной школе



кооперативное обучение (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу),



групповая дискуссия (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи),



«мозговой штурм» (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации и оценки идей, контридей),



методы **«круглого стола»** и **«американской мозаики»** («пилы»),



КОГНИТИВНЫЕ МЕТОДЫ «вживания» и «придумывания».



Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми

- ✓ **интеллектуальные разминки** с целью максимально быстрого включения учащихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- ✓ **задания с отсроченным вопросом;**
- ✓ **интегративные задания**, позволяющие в короткий срок выявить интересы и склонности учащихся;
- ✓ **задания, направленные на развитие психических механизмов;**
- ✓ **частично-поисковые задачи** разного уровня с повышением уровня сложности;
- ✓ **различные творческие задания.**



Работа с одаренными детьми



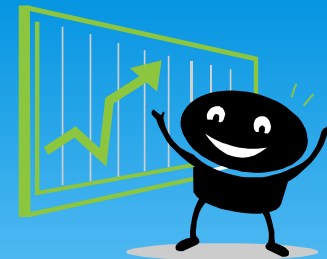
Одаренным детям нужно давать возможность **высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или явного категоричного обсуждения** педагогом или другими обучаемыми этих идей или мнений

Подобная организация педагогической работы обеспечивает:

- результативное взаимодействие одаренных и обычных учеников в классе,
- обучение осознанию личной и коллективной ответственности и собственного вклада,
- обучение навыкам формировать и отстаивать, уточнять собственное мнение, позицию, уметь слушать других учеников, принимать самостоятельные и совместные решения, обсуждать проблемы и видеть их с разных сторон, ослабляет конфликтные ситуации между
- одаренными и другими учащимися, позволяет удовлетворить потребность
- одаренных детей в признании одноклассников.



Система работы с одаренными детьми



формы и методы работы с одаренными детьми **не ограничиваются** стенами класса и внеклассными мероприятиями ведется **непрерывная работа с родителями**, в том числе:

- *проведение просветительской работы и консультаций, регулярных встреч с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем одаренных обучаемых,*
- *вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.*

проблема одарённого ученика начинается с **проблемы одарённого учителя**. В связи с этим подготовка педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми должна быть направлена на **непрерывное развитие их профессионального мастерства** и личностно-социальных качеств на основе **комплексного подхода** (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов.

