

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Игоревская средняя школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
(МБОУ «Игоревская СШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Игоревская СШ»  
Протокол № 4  
от «15» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела по образованию Администрации  
муниципального образования «Холм-  
Жирковский район»  
Смоленской области  
*Муравьева Т.В.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Игоревская СШ»  
Иванова Л.В.  
*Иванова Л.В.*  
Приказ № 18-09  
от «15» сентября 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Игоревская средняя школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
на 2024 – 2027 г.г.

ст.Игоревская, Холм-Жирковский район, Смоленская область  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игоревская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>2. Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.</li> <li>4. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>6. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Повышение образовательных результатов через конструирование мотивирующей образовательной среды для всех категорий обучающихся.</li> <li>3. Сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</li> <li>4. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь)</li> </ol>

	и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. 5. Создание комфортной и безопасной образовательной среды для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации и учителей ОУ в составе: Иванова Л.В., Константинова Л.А., Щербакова Н.И., Чернина О.К., Вторушина В.А.
Период реализации	С 2024- по 2027 (3года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь-февраль 2024</i>	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты и подготовка локальных актов.
II этап – реализация <i>(2024-2026 уч.года)</i>	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий <i>(2025-2026 уч.года)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Игоревская СШ» Иванова Людмила Валентиновна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Константинова Л.А.- зам. директора по УВР; Щербакова Н.И.- зам. директора по ВР; Чернина О.К. -педагог-психолог; Вторушина В.А.- преподаватель организатор ОБЖ.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игоревская средняя школа» Холм-Жирковского района Смоленской области (МБОУ «Игоревская СШ») Год основания- 1996 год 3. ИНН- 6719002417 4. Информацию об учредителях ОО – Администрация муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области. 5. Лицензия ЛО35-01253-67/00192900 от 04.12.2015 года Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам 6. 215645 Смоленская область, Холм-Жирковский район, ст. Игоревская, ул. Горького, д.27 7. Контакты: Телефон: 8 (48139) 2-61-62 (директор), адрес электронной почты ОО- E-mail: <a href="mailto:igorevskayaschool@mail.ru">igorevskayaschool@mail.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="http://sh-igorevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru">sh-igorevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Сведения об обучающихся	Уровень начального общего образования – 59 учеников Уровень основного общего образования – 96 учеников Уровень среднего общего образования – 12 учеников Детей с ОВЗ - 18 учеников
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, обществознание) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи 7 (вариант 5.1, 5.2). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.0). Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.0)
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебной недели в школе: в 1-11 классах - 5 дней. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Обучение в 1 смену. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором учреждения.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – из них: - административных работников – 3 человека (директор, 2 заместителя директора); - педагогических работников – 21 человек, из них 3 внешних совместителя и 7 внешних (из них 4 - социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, советник директора по воспитательной работе). - 12 человек - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы, с высшим образованием - 19 человек (90%). Педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 19 человек (90%). Работающих пенсионеров – 13 человек (72%). 8 выпускников образовательного учреждения – педработники школы, молодые специалисты- 3 учителя. Среди учителей образовательного учреждения: 1. Звание «Старший учитель» - 1 (Киреева Т.Ф.). 2. Значок «Отличник народного просвещения» - 1 (Киреева Т.Ф.). 3. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 (Щербакова Н.И.). 4. Почётное звание «Почётный работник общего образования» - 1 (Кирпичникова Н.И.). 5. Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 7 (Кирпичникова Н.И., Виноградова Л.М., Щербакова Н.И., Киреева Т.Ф., Пыгалева И.В., Вторушина В.А., Чернина О.К.).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Образовательное учреждение является социокультурным центром Игоревского сельского поселения. В настоящее время учреждение активно сотрудничает с районной и поселковой библиотекой, КК «Модуль», МБУДО «Холм-Жирковский районный

партнеров	ДТДЮ, МБУДО «Холмовская спортивная школа», МБДОУ Игоревский д/с «Ёжик». Администрация Игоревского поселения являются надежными партнерами образовательного учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный спортивный клуб, волонтеры-медики «Лига добра», Совет старшеклассников, школьный театр, первичное отделение «Движение Первых». Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победители конкурсов и соревнований разного уровня

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения или индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения и по индивидуальным учебным планам. -Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). -Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	-Организация адресной организационно-методической

						компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения или индивидуальных учебных планов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения или индивидуальных учебных планов. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. -Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе. -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	-Привлечение внебюджетных фондов. -Подключение к электронной библиотеке
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	-Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. -Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем



							общем образовании.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ( ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование и приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>-Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<p>-Разработка ИУП обучающихся,</p>

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Разработка ИУП обучающихся,</p>

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	-корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных объединений; создания техносферы школы, материально-технического

						<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>- использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в ТО.</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</p>
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>-Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющим советом) с целью активизации работы с родительским</p>



						сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. -Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал	-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

					<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>-Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>-Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>-Организация привлечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>-Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</li> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</li> </ul>

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы).</p> <p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>-Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями.</p>

							<p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p> <p>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p> <p>- отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административно-го контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	-Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
16	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер</p>

						<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций района и области их непосредственное участие в образовательной деятельности. -Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников</p>

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <p>-Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>-Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	-Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	-Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных



						работников по преподаванию в профильных классах.	планов. -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	-Обеспечение повышение

						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  -Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  -Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  -Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  -Организация корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  -Организация административного контроля за реализацией программ.  -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</p>

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>

						<p>-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</p>

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>-Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>-Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</p>

						<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</p>



						достижению высокого результата.	участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
21	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛНА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	Оказание методической помощи, изучение

						подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

						лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
						- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
22	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
						-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>-Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>-Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>-Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	-Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	-Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	-Коррекция плана административного контроля.
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	-Осуществление поиска источников дополнительного

							финансирования.
24	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	-Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	-Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	-Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	-Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-	-Осуществление поиска источников дополнительного

						ресурсного и программного обеспечения.	финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	-Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	-Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	-Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
25	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из

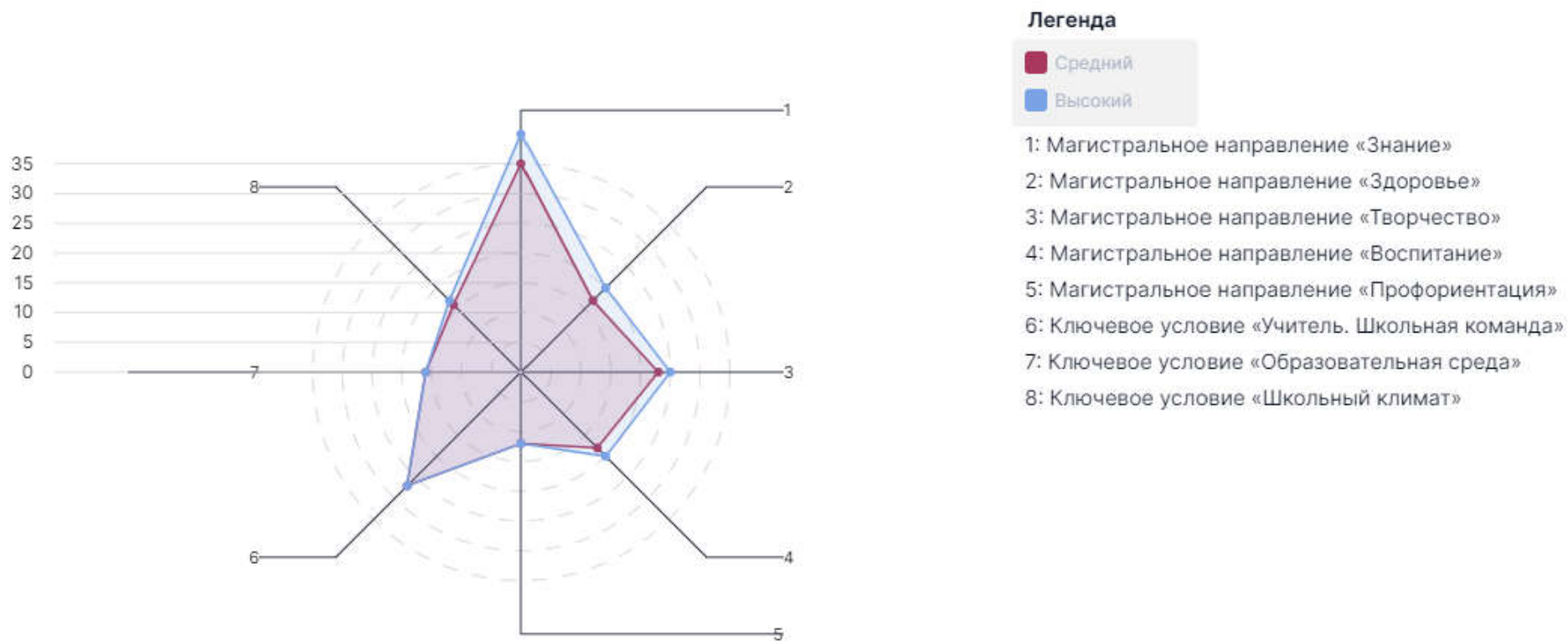


	оказание помощи целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
26	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
27	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	-Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога

						кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35(средний)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - привлечение внебюджетных средств обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; -углубленное изучение отдельных предметов
2	Воспитание	18(средний)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 (средний)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - диверсификации ШСК -наличия победителей, призеров во Всероссийских спортивных играх, Президентских состязаниях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	23 (средний)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности; -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение процента обучающихся победителей, призеров в конкурсах, фестивалях творческой направленности на региональном этапе;</li> <li>- организация и функционирование школьного хора;</li> <li>-организация школьного медицентра (газета);</li> </ul>
5	Профориентация	12(высокий)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличия предпрофессиональных классов (педагогического).</li> <li>-прохождение профессионального обучения по программам профессиональной направленности</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	27(высокий)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;</li> <li>-создание индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
7	Школьный климат	16(средний)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оборудованного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- наличие учителя-дефектолога.</li> </ul>
8	Образовательная среда	16(высокий)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».</li> <li>- актуализация активности зарегистрированных обучающихся и педагогов, на платформе Сферум;</li> <li>- обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив (90 % педработников имеют высшую и первую категорию)	Дефицит молодых кадров(56% педагогов старше 55лет)	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации. Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда среди школ района. Период демографического спада в поселке. Неблагоприятная социальная среда –отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию.	Большая загруженность педагогов школы. Снижение активности обучающихся. Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.	Взаимодействие с Игоревской сельской библиотекой, Игоревским КК «Модуль»; МБДОУ Игоревский д/с «Ёжик»; МБУДО «Холмовская спортивная школа» МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»	Недостаточное финансирование. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках дополнительного образования, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Низкая доля обучающихся являющихся победителями и призерами на региональном и Всероссийском уровне. Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических	Организована образовательная	Период демографического спада. Удаленность от

		кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	муниципального центра
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Россия - мои горизонты», посещение предприятий	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в 10-11 кл.	Взаимодействие школы с ООО «Ультрадекор»	На территории поселка недостаточно предприятий способных содействовать профориентации
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (90 % педагогов имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Наличие системы стимулирования педагогов.	Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Достаточное интернет оснащение учебных кабинетов.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет электронных изданий	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	1.Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов  2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	2024-2026	1. Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов. 4.Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов. 5. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	Зам.директора по УВР	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов. Административный контроль в рамках ВСОКО.
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	1.Реализация программы школьного туризма. 2.Информационная	2024 год	1.Разработка программы школьного туризма. 2.Разработка и проведение тематических	Зам.директора по ВР	Аналитическая справка



				открытость по вопросам реализации воспитательной программы.		родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания		
		Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Создание и реализация школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб функционирует.	2024 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Зам.директора по ВР	Аналитическая справка
3	Здоровье	«Здоровье «отлично!» на	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;	1.Организована работа школьного спортивного клуба. 2. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.	2024 год	1. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 3 видов спорта). 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Зам.директора по ВР	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Игоревская СШ»
4	Творчество	«Творчество без границ»	1.Функционирование школьного медицентра.	Школьный медицентр функционирует	2025г	1.Разработка локального нормативного акта о создании и реализации	Директор	Аналитическая справка.

			Организация работы школьного медиацентра			школьного медиацентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиацентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы		
			2.Реализация дополнительных Общеобразовательных программ	Число реализуемых программ творческой и технологической направленности увеличено	2024 год	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Увеличение числа программ дополнительного образования творческой и технологической направленности Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор	Аналитическая справка
			3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Процент победителей и призеров в	2024 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в	Зам.директора по ВР	Аналитическая справка

			Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	конкурсах и фестивалях творческой направленности увеличен.		конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся		
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические). Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогический класс функционирует	2024 год	Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических работников.	Директор	Аналитическая справка
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства Ликвидация низкого процента участия в педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение процента педагогов - участников конкурсов педагогического	2024	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Директор Руководители МО	Аналитическая справка
7	Школьный климат	Мы вместе	Наличие в организации оборудованного кабинета педагога-психолога.	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога. Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	2025	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств	Директор	Аналитическая справка
8	Образовательная среда	Образовательные возможности	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и	2024	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими	Зам. директора по УВР	Справка

				подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Кадровые, материальные.		
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### 1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 100% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Информационная открытость о деятельности школы.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Результат самодиагностики</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Высокий уровень (ориентир)</b>
Знание	35 (средний уровень)	40 (высокий уровень)	40-53
Здоровье	17 (средний уровень)	20 (средний уровень)	20-22
Творчество	23 (высокий уровень)	25 (высокий уровень)	23-25
Воспитание	18 (средний уровень)	20 (высокий уровень)	25-29
Профориентация	12 (высокий уровень)	14 (высокий уровень)	12-14
Учитель. Школьная Команда	27 (высокий уровень)	28 (высокий уровень)	28-32
Школьный климат	16 (средний уровень)	17 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	16(высокий уровень)	18 (высокий уровень)	16-19
<b>ИТОГ</b>	<b>164</b> средний уровень	<b>181</b> высокий уровень	<b>174-210</b>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др.</p>	<p>Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>В наличии недостаточное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии,</p>	<p>Дополнительное оснащение кабинетов химии, физики биологии,</p>	<p>Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС</p>	<p>Учителя предметники по следующим предметам: математика, русский язык и литература. ОБЖ, преподаватели дополнительного образования по программам технической направленности. Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС.</p>	<p>Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей. Внутришкольный.</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.</p>		<p>Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты</p>
<p>5. Иное (при необходимости)</p>			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей основной школы. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Наличие победителей в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх», Всероссийских спортивных играх
Создание комплекса мер по организации туристско-краеведческого кружка	Реализация программы школьного туризма и краеведения.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Не менее 1 кружка.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 90% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 90% учителей прошедших курсы по ЦОС. Диагностики	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Создание оборудованного рабочего места педагога-психолога.	Создан 1 кабинет педагога-психолога.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста». 100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Образовательные возможности</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Директор Иванова Л.В. Библиотекарь Кирпичникова Н.И.	Директор Иванова Л.В. Библиотекарь Кирпичникова Н.И.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	Январь-февраль 2024-2027		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве. Педагог-наставник	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, Родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно март-апрель		Количество мероприятий	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.



Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	Июнь 2024		Количество мероприятий	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2024		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Апрель-сентябрь 2024		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 5%	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику		Количество мероприятий	Проведены методические Мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2024		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов	Анализ реализации учебных планов	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Май - август ежегодно		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Май - Август ежегодно		Наличие договора	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы Иванова Л.В.	Директор школы Иванова Л.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего образования и	Август-январь ежегодно		Количество бесед	Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.

получения аттестата о среднем общем образовании.						
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Сентябрь-май ежегодно		Количество бесед	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Педагог-психолог Чернина О.К. Классный руководитель	Педагог-психолог Чернина О.К. Классный руководитель
Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Сентябрь-май ежегодно		Количество занятий	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
<b>Здоровье на отлично</b>						
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь ежегодно		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Создание группы обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-май 2024-2027		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение доли участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Январь-май 2024-2027		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.	Учитель физической культуры Алексеенкова Н.А.

и обороне».			«Готов к труду и обороне».	труду и обороне».		
<b>Творчество без границ</b>						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности..	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг	Организация работы не менее 1 кружка технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Зам.директора по ВР Щербакова Н.И.	Зам.директора по ВР Щербакова Н.И.
Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалям различного уровня.	Сентябрь 2024-февраль 2025		Наличие победителей, призеров	Увеличение доли победителей на региональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.
Создание системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Сентябрь 2024-февраль 2025		Наличие победителей, призеров	Увеличение доли победителей на региональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.
<b>Воспитание</b>						
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Январь 2024 – Май 2025		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.
Создание и введение в действие военно-патриотического клуба.	2024-2025		Наличие действующего военно-патриотического клуба.	Организация работы военно-патриотического клуба.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.	Зам директора по ВР Щербакова Н.И.
<b>Путь в мир профессий</b>						

Организация профильного предпрофессионального класса (педагогический.)	Сентябрь 2024		Наличие профильного предпрофессионального класса (педагогический)	Обучающиеся профильного предпрофессионального класса (педагогический)	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
<b>Работа с кадрами</b>						
Участие педагогов, в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	2024-2025		Доля педагогов	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 100%	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.
<b>Образовательные возможности</b>						
Проведение родительского собрания по теме «Основные вопросы внедрения «Сферум» ФГИС «Моя школа»	Апрель 2024		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности	Зам директора по УВР Константинова Л.А.	Зам директора по УВР Константинова Л.А.