

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Игоревская средняя школа»
Холм-Жирковского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Игоревская СШ» Протокол от 30.08.2023г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Игоревская СШ» _____ Иванова Л.В./ Приказ от 30.08.2023г. № 110 - ОД
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа
кружка
по русскому языку
«Язык в речевом общении при подготовке к экзамену»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Пыталева Ирина Васильевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ст. Игоревская, 2023 г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык в речевом общении при подготовке к экзамену» имеет *социально-гуманитарную* направленность. По форме организации образовательного процесса является очной.

Разработана с учетом социального заказа и актуальна тем, что в программах по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО отводится мало часов на речевое общении при подготовке к экзамену

. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит обучающихся к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Экзамен по русскому языку остается одним из самых сложных у школьников. Перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по русскому языку и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Программа может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания обучающихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа «Язык в речевом общении при подготовке к экзамену»

разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, **рассчитана на изучение в течение 1 года (34 часа), предназначена для обучения детей в возрасте 14 – 15 лет. Количество занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, а также требованиям СанПиН: группа занимается 1 час в неделю.**

Программа доступна для детей с ОВЗ, детей одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей из сельской местности.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Целью программы является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов . Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование

речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Задачи:

развивающие

- овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- научить раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса ;
- сформировать умение применять знания в процессе решения познавательных задач;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- отработать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- научить формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

воспитательные

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- создать комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- научить оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- научить анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий **обучающийся получит возможность научиться:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание программы

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе - это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1,15.2,15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа 2-8. Все задания второй части не выходят за пределы базового уровня, связаны с технологией его выполнения.

проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

7 заданий группы проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса.

Формы аттестации/контроля – зачет(пробный экзамен в формате ОГЭ)

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Сжатое изложение	9	3	6	Написание сжатого изложения
2	Лингвистическое сочинение	8	4	4	Сочинение 9.1, 9.2, 9.3(по выбору)
3	Учимся выполнять тестовые задания. Повторение	17		17	Решение теста ОГЭ
	Итого	34	7	27	

Изменения в рабочие программы ОО

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Содержание курса внеурочной деятельности

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2021.

Часть 1 Сжатое изложение

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

. Структурные особенности сжатого изложения.

Основные приёмы компрессии исходного текста.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Часть 2 Лингвистическое сочинение

Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1, 9.2, 9.3

Задание 9.1 Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Задание 9.2 Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание 9.2 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания

Задание 9.3 Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.

Задание 9.3 Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.

Анализ текста. Лексическое значение слова

Часть 3

Учимся выполнять тестовые задания. Повторение

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -н- и -нн- в различных частях речи

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты

Словосочетание

Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Осложнённое простое предложение

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

.Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи

Сложные предложения с разными видами связи между частями

Сложные предложения с разными видами связи между частями

Пробный ОГЭ

Пробный ОГЭ.

Заключительное занятие Рекомендации учителя. Практическое занятие.

Список использованной литературы:

Н.А. Сенина. ГИА-9. Учебно-методическое пособие «Подготовка к ГИА-2019 г.» - Ростов-на-Дону.

Легион, 2019 г.

И.П. Цыбулько, В.Н. Александров. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 кл. в новой форме. Интеллект-центр, 2020 г

О.П. Семенец. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. - Санкт-Петербург:

Сага, 2019 г.

И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. ОГЭ-2021 Экзамен в новой форме: Русский язык 9 кл. Тренировочные

варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. - Москва, Астрель, 2018 г.

О.В.Волкова, Я.В.Алексеева. Пишем сочинение на лингвистическую тему (в помощь учителю русского

языка) Казань-2019 г.

5.ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

**Календарно-тематическое планирование кружка по русскому языку
в 9 классе
на 2022 – 2023 учебный год. (1 час в неделю, 34 часа за год.)**

№	Дата провед-я	Тема занятия	Виды деятельности
1		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2021.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.
Часть 1 Сжатое изложение			
3		Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4		Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5		Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.

6	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Часть 2 Лингвистическое сочинение		
10	Задание 9.1 Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
11	Задание 9.1 Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
12	Задание 9.2 Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
13	Задание 9.2 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
14	Задание 9.3 Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
15	Задание 9.3 Заключение в сочинении-рассуждении.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
16	Практическое занятие.	
Часть 3 Учимся выполнять тестовые задания. Повторение		
17	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Работа с тестом, заполнение бланков

18		Анализ текста. Лексическое значение слова	Работа с тестом, заполнение бланков
19		Правописание приставок	Работа с тестом, заполнение бланков
20		Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -н- и -нн- в различных частях речи	Работа с тестом, заполнение бланков
21		Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты	Работа с тестом, заполнение бланков
22		Словосочетание	Работа с тестом, заполнение бланков
23		Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Работа с тестом, заполнение бланков
24		Осложнённое простое предложение	Работа с тестом, заполнение бланков
25		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Работа с тестом, заполнение бланков
26		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Работа с тестом, заполнение бланков
27		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	Работа с тестом, заполнение бланков
28		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	Работа с тестом, заполнение бланков
29		Сложные предложения с разными видами связи между частями	Работа с тестом, заполнение бланков
30		Сложные предложения с разными видами связи между частями	Работа с тестом, заполнение бланков
31		Пробный ОГЭ	Промежуточная аттестация
32		Пробный ОГЭ.	

33		Заключительное занятие Рекомендации учителя.	Работа с тестом, заполнение бланков
34		Практическое занятие.	